

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра германської філології

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
З ДИСЦИПЛІНИ
«ЛІНГВІСТИЧНІ ПАРАДИГМИ»

Затверджено на засіданні
кафедри германської філології
(протокол № 5 від 28.04.2025 р.)

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.04. Германські мови та літератури (переклад включно)

Освітня програма: 035.043.02 Мова і література (німецька)

Освітній рівень: перший (бакалаврський)

Формат іспиту: усний, аудиторно

Форма проведення: усна відповідь на три питання білету за тематикою курсу

Тривалість проведення: 1 академічна година (=80 хвилин)

Усна відповідь на три питання екзаменаційного білету

Максимальна кількість балів за іспит: 40 балів.

Критерії оцінювання: перше питання – 15 балів, друге питання – 15 балів, третє питання – 10 балів.

Орієнтовний перелік питань для підготовки:

1. Індоевропейська мовна сім'я. Прагерманська мова й давньогерманські діалекти.
2. Германська група мов.
3. Північна (скандинавська) група германських мов.
4. Західногерманська група германських мов.
5. Німецька мова. Лінгвогеографічні та соціолінгвістичні відомості.
6. Австрійський національний варіант німецької мови.
7. Швейцарський національний варіант німецької мови. Швейцарсько-німецький діалект.
8. Мови Люксембургу.
9. Періодизація історії німецької мови.
10. Давньоверхньонімецький період.
11. Середньоверхньонімецький період.
12. Нововверхньонімецький період.
13. Історичні факти про НДР та ФРН.
14. Характеристика мовної ситуації в НДР та ФРН.
15. Лексика та поняття, вживані в НДР.
16. Відображення періоду НДР та ФРН у культурі Німеччини.
17. Біографічні факти про братів Грімм.
18. Брати Грімм – збирачі та укладачі казок.
19. Діяльність братів Грімм як науковців.
20. Казки братів Грімм.
21. Федеральні землі Німеччини.
22. Федеральні землі Австрії.
23. Кантони Швейцарії.
24. Лінгвістичні погляди Вільгельма фон Гумбольдта.
25. Історія лінгвістичної думки до XIX ст.: загальний огляд.
26. Мовознавство у Давній Індії.
27. Давньокитайське мовознавство.
28. Мовознавство у Давній Греції та Римі.
29. Давнє арабське мовознавство.
30. Європейське мовознавство епохи Середньовіччя і Відродження.
31. Виникнення компаративістики.

32. Основні напрями компаративістики 19 ст.
33. Критика молодого граматизму.
34. Лінгвістичний структуралізм та його основні напрями.
35. Генеративна лінгвістика. Концепція Ноама Хомського.
36. Сучасні лінгвістичні парадигми.
37. Аспекти, методи, прийоми і процедури в мовознавстві.

Критерії оцінювання:

Кількість балів	Значення оцінки
37-40 балів	Виявлено повні та міцні знання матеріалу в обсязі, що визначено програмою, високий рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); розвинені вміння і стратегії мовленнєвої поведінки; високий рівень сформованості країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій, що забезпечує ефективне спілкування в різних комунікативних ситуаціях; розвинене вміння спілкуватися на професійні теми іноземною мовою в стандартних ситуаціях спілкування. Відмінний рівень знань та умінь в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками.
36-31 балів	Констатовано достатньо високий рівень знань програмового матеріалу та відповідний рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); достатньо розвинені мовленнєві вміння і стратегії мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність на рівнях, які в цілому забезпечують ефективне спілкування. Водночас оцінювання незначні та поодинокі недоліки у володінні мовленнєвою діяльністю та окремі прогалини в знаннях мови. Студент володіє теоретичним матеріалом, досить високий рівень знань та умінь в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих помилок.
30-27 балів	Констатовано середній рівень знань матеріалу, що визначено програмою, та відповідний рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих умінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність, які забезпечують нормальну комунікацію. Водночас оцінювання виявило недоліки у володінні мовленнєвою діяльністю та прогалини в знаннях мови. Студент володіє теоретичним матеріалом, достатньо високий рівень знань та умінь в межах обов'язкового матеріалу.
26-22 балів	Виявлено достатній обсяг знань матеріалу, що визначено програмою та відповідно достатній рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих умінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетенція), країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій та професійної іншомовної компетентності, які загалом уможливають спілкування в комунікативних ситуаціях. Водночас оцінювання виявило поверхову обізнаність з мовною системою та невисокий рівень автоматизованості та стійкості мовних навичок, суттєві недоліки у мовленнєвій діяльності та іншомовному професійно-орієнтованому спілкуванні, відчутні прогалини в знаннях у сфері країнознавства і лінгвокраїнознавства. Відповіді з суттєвими

	неточностями. Студент володіє матеріалом на досить низькому рівні.
21-18 балів	Виявлено достатній обсяг знань матеріалу, що визначено програмою та відповідно достатній рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетенція), країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій та професійної іншомовної компетентності, які загалом уможливають спілкування з носіями мови в комунікативних ситуаціях. Водночас оцінювання виявило низький рівень автоматизованості та стійкості мовних навичок та системні недоліки у мовленнєвій діяльності та іншомовному професійно-орієнтованому спілкуванні, а також значні прогалини в знаннях у сфері країнознавства і лінгвокраїнознавства. Відповіді з суттєвими неточностями. Студент володіє матеріалом на низькому рівні.
17-1 балів	Виявлено недостатній обсяг знань програмового матеріалу та відповідно низький рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); сформованість мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність на рівнях, які не можуть забезпечити адекватне спілкування в комунікативних ситуаціях. Відповіді зі значною кількістю недоліків. Студент виконує завдання на низькому рівні.

Екзаменатор:



Тетяна ГОРОДІЛОВА

Екзаменатор:



Юлія ТОРГОВЕЦЬ

Завідувач кафедри:



Русудан МАХАЧАШВІЛІ