

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра германської філології

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

З ДИСЦИПЛІНИ

**«ПРАКТИКА УСНОГО І ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ (АНГЛІЙСЬКА
МОВА)»**

Затверджено на засіданні
кафедри германської філології
(протокол № 5 від 28.04.2025 р.)

Спеціальність: 035 Філологія
Спеціалізація: 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно),
перша– французька
Спеціалізація: 035.052 Романські мови та літератури (переклад включно),
перша – італійська
Освітня програма: 035.055.03 Мова і література (французька)
Освітня програма: 035.052.02 Мова і література (італійська)
Освітній рівень: перший (бакалаврський)

Третій рік навчання (денна форма)

2025 рік

Формат іспиту: усний, аудиторно

Форма проведення: усна відповідь на три питання білету за тематикою курсу відповідно до затвердженої робочої програми навчальної дисципліни

Тривалість проведення: 1 академічна година (=70 хвилин)

Усна відповідь на три питання екзаменаційного білету

Кількість питань у білеті – три питання.

Максимальна кількість балів за іспит: 40 балів.

Критерії оцінювання: перше питання – 10 балів, друге питання – 15 балів, третє питання – 15 балів.

Екзаменаційний білет містить 3 (три) питання, з них:

Перше питання – опрацювання тексту обсягом близько 500 слів і висловлювання власної позиції щодо прочитаного – 10 балів.

Друге питання передбачає усний переклад речень з обов'язковим вживанням фонові лексики з вивчених модулів – 15 балів (5 речень по 3 бали за кожне: 1 бал – використання тематичної лексики, 1 бал – граматична коректність, 1 бал – стилістична витриманість).

Третє питання – комунікативна ситуація – 15 балів.

Критерії оцінювання відповіді з опрацювання тексту:

максимальна кількість балів (10 балів) ставиться за фонетично правильне читання уривку тексту, точний переклад частини тексту та граматично та логічно правильно побудований коментар до тексту.

Критерії оцінювання перекладу речень:

	Кількість балів
Використання тематичної лексики	1
Граматична коректність	1
Стилістична витриманість	1
Разом	3 бали

Критерії оцінювання відповіді за комунікативною ситуацією:

	Кількість балів
Відповідність змісту	3
Володіння мовним матеріалом	3

Логічність, повнота і ґрунтовність викладу	3
Граматичні та комунікативні іншомовні компетенції	3
Фонетична коректність, темп мовлення, володіння нормами літературної мови і культури усної відповіді	3
Разом	15 балів

Орієнтовний перелік питань для підготовки відповіді за комунікативною ситуацією:

1. The system of secondary education of Great Britain has a complex structure. Describe it in general.
2. Some pupils claim the studying to be very difficult. What can you tell about organizing pupil's day? What is the role of out-of-class activities for students?
3. Some teachers consider corporal punishment as appropriate form of children's punishment. What do you think about this? Prove your point of view.
4. There are schools which are neither financed nor controlled by the government or local authorities in Great Britain. How can you account for the fact that independent schools which are not very numerous are the most significant? Prove your point of view.
5. Many teachers complain of pupils' lack discipline. What do you think about this? Prove your point of view.
6. The system of education in Great Britain is complex and bewildering. In what institutions can children get pre-school education? Describe it in general.
7. Some people consider that the quantity of compulsory subjects should be decreased to less number. Do you approve this idea? Prove your point of view.
8. There have been reasonable changes in the system of education of Ukraine recently. What is your attitude to this, as a pre-service teacher?
9. During an inter-universities debate, the system of education in Ukraine is considered to be one of the most successful in the world. However, you don't quite agree with this, and you want a few areas to be improved. Which areas would you recommend and why?
10. The trend (tendency) of extra-curricular activities is becoming more important as they develop "social skills". Do you agree with this fact? Give reasons to your answer.

11. Geographically, English is the most wide-spread language on Earth, second only to Mandarin Chinese in the number of people who speak it. Give reasons why it has become as global language?
12. English as a world language is involving all people on Earth. Explain its global influence.
13. English as a global language is considered to be suitable for a lot of different situations. Give some examples to support this fact.
14. Environmental protection is a national concern. Share your opinion about the statement given above.
15. Contamination is a problem of every nation. What are the steps undertaken by the governments of any countries to protect environment?
16. Every action to protect environment is important! What role should mass media play in protection of environment?
17. There are different types of pollution. What are they? Tell about the different aftereffects of such environmental pollution and nature destruction.
18. Nature has a great influence on our lives. Tell about your personal attitude to nature. How does it influence you?
19. Many people try to stop pollution themselves. Do you belong to such group of people? Why? Tell about your personal actions.
20. You have an opportunity to speak to people from different countries. Tell them about the main problems of environment in Ukraine.
21. Environmental policy of the EU – describe the major strategies.
22. The role of theatre in the contemporary Ukrainian society. Is there any? What are the principal examinations taken by secondary school pupils in England? Compare them with examinations which are taken by Ukrainian pupils.
23. The spread of cinematography. Regional peculiarities at origins.
24. New times call new songs. How can we interpret contemporary art?
25. Explain the notion of “cyber-English”. Does it possess any specific features? Does it have any positive/ negative influence upon general level of people’s literacy, spelling, culture as a whole?
26. In the mid 20-th century Great Britain faced a number of ecological problems but succeeded to find a way to solve them. Describe the environmental situation in Great Britain.
27. Trends of art. Provide a brief overview of major trends of art and outline their peculiarities.
28. You are fond of art, aren’t you? Dwell upon the outstanding work of your favourite artist.
29. British school of painting and its major representatives.

30. Distant learning: advantages and disadvantages. Prospects of distant learning incorporation in UA.

Критерії оцінювання:

Кількість балів	Значення оцінки
37-40 балів	Виявлено повні та міцні знання матеріалу в обсязі, що визначено програмою, високий рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); розвинені вміння і стратегії мовленнєвої поведінки; високий рівень сформованості країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій, що забезпечує ефективне спілкування в різних комунікативних ситуаціях; розвинене вміння спілкуватися на професійні теми іноземною мовою в стандартних ситуаціях спілкування. Відмінний рівень знань та умінь в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками.
36-31 балів	Констатовано достатньо високий рівень знань програмового матеріалу та відповідний рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); достатньо розвинені мовленнєві вміння і стратегії мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність на рівнях, які в цілому забезпечують ефективне спілкування. Водночас оцінювання незначні та поодинокі недоліки у володінні мовленнєвою діяльністю та окремі прогалини в знаннях мови. Студент володіє теоретичним матеріалом, досить високий рівень знань та умінь в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих помилок.
30-27 балів	Констатовано середній рівень знань матеріалу, що визначено програмою, та відповідний рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих умінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність, які забезпечують нормальну комунікацію. Водночас оцінювання виявило недоліки у володінні мовленнєвою діяльністю та прогалини в знаннях мови. Студент володіє теоретичним матеріалом, достатньо високий рівень

	знань та умінь в межах обов'язкового матеріалу.
26-22 балів	Виявлено достатній обсяг знань матеріалу, що визначено програмою та відповідно достатній рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетенція), країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій та професійної іншомовної компетентності, які загалом уможливають спілкування в комунікативних ситуаціях. Водночас оцінювання виявило поверхову обізнаність з мовною системою та невисокий рівень автоматизованості та стійкості мовних навичок, суттєві недоліки у мовленнєвій діяльності та іншомовному професійно-орієнтованому спілкуванні, відчутні прогалини в знаннях у сфері країнознавства і лінгвокраїнознавства. Відповіді з суттєвими неточностями. Студент володіє матеріалом на досить низькому рівні.
21-18 балів	Виявлено достатній обсяг знань матеріалу, що визначено програмою та відповідно достатній рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетенція), країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій та професійної іншомовної компетентності, які загалом уможливають спілкування з носіями мови в комунікативних ситуаціях. Водночас оцінювання виявило низький рівень автоматизованості та стійкості мовних навичок та системні недоліки у мовленнєвій діяльності та іншомовному професійно-орієнтованому спілкуванні, а також значні прогалини в знаннях у сфері країнознавства і лінгвокраїнознавства. Відповіді з суттєвими неточностями. Студент володіє матеріалом на низькому рівні.
17-1 балів	Виявлено недостатній обсяг знань програмового матеріалу та відповідно низький рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); сформованість мовленнєвих вмінь

	і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність на рівнях, які не можуть забезпечити адекватне спілкування в комунікативних ситуаціях. Відповіді зі значною кількістю недоліків. Студент виконує завдання на низькому рівні.
--	--

Екзаменатор:



Тетяна ГОРОДІЛОВА

Екзаменатор:



Юлія ТОРГОВЕЦЬ

Завідувач кафедри:



Русудан МАХАЧАШВІЛІ